

Green Jobs

LE COMPETENZE:

Focus sui fabbisogni formativi
dei lavoratori impiegati nei settori
eco-sostenibili

Lisa Rustico, Modena, 22 maggio 2009

```
graph TD; A[Sfide climatiche] --> B[Nuovi lavori]; A --> C[Ridefinizione lavori esistenti]; A --> D[Scomparsa lavori]; B --> E[1. Cambiano i fabbisogni di competenze]; C --> E; D --> E;
```

Sfide climatiche

Nuovi lavori

Ridefinizione
lavori
esistenti

Scomparsa
lavori

1. Cambiano i fabbisogni di
competenze

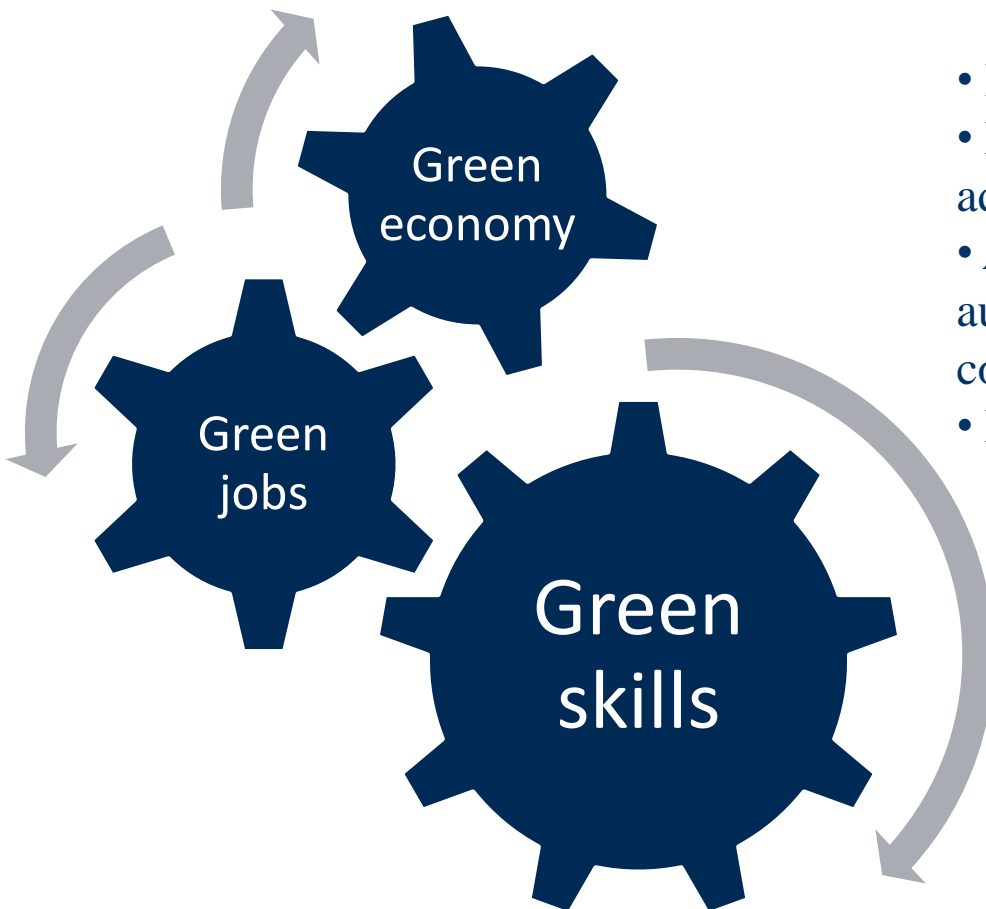
1. Cambiano i fabbisogni di competenze

- Formazione → esigenze mdl → ottimo di *produttività*
- Formazione :in un contesto di *valori*
- *OCSE*: sviluppo sostenibile dipende dalle competenze (KSC) di tutta la popolazione .
- *Governo Regno Unito: Unlock human capital*; tutti coloro che imparano = cittadini attivi → società sostenibile

1. Cambiano i fabbisogni di competenze



2. Ragione economica



- Innescano processi di innovazione
- Facilitano meccanismi di adattamento (organizzativo)
- Attraggono investimenti e aumentano il potenziale di competitività
- N.B. Paesi in via di sviluppo

3. Definizione “competenze verdi”

Lato dell'offerta

- ◆ IFP
 - Formazione iniziale, superiore, continua?
 - LLL: fattore culturale, consapevolezza
- ◆ Risultati dell'apprendimento
 - Occupabilità
 - Accesso al mercato del lavoro
- ◆ Quali competenze?
 - Specifiche
 - Trasversali → ALMP

Lato della domanda

- ◆ Polarizzazione? (Hogart)
 - Livelli
 - Settori
- ◆ Le lacune sono trasversali
- ◆ Sintesi: migliori condizioni di lavoro, più qualità del lavoro.
- ◆ US: medio livello (due drifts → community college)
- ◆ IFP più orientata a domanda di competenze.

3. Definizione “competenze verdi”

■ Settori di attività:

- Organizzazioni responsabili dell'agenda ambientale: agenzie del *settore pubblico*, dipartimenti governativi, ecc.
- Settore della *tecnologia per l'ambiente e servizi*, cioè settori che forniscono prodotti e servizi ambientali
- *Organizzazioni con un'impronta ecologica* che soddisfano una domanda per servizi del settore della tecnologia verde

■ Livelli:

- Dal livello più alto (ingegneria), ai tecnici qualificati (costruzioni), a professioni non qualificate (raccolta rifiuti ... anche se dipende dalle classificazioni).
- Principalmente, competenze di livello medio (US)

3. Definizione “competenze verdi”

Una classificazione (Turok e Taylor)

- A. *Strategiche e di leadership*: lanciare e promuovere il cambiamento
- B. *Di processo*: rendere possibile il cambiamento
- C. *Pratiche*: implementare il cambiamento

3. Definizione “competenze verdi”

Progetto ADeBar, Germania: ENERGIE RINNOVABILI.

Tecnico di servizio per l'industria eolica

Technical skills

„Actual technical availability“,
new technological skills,
application of IC-technologies,
specific (equipment-)software skills (e.g.
Visopro), wind energy onshore und offshore

Professional skills

Fault management and prophylaxis,
complementary skills (mechanics /
electronics), electronical documentation,
situational details, interpretation of internet
production logs

Organisational skills

Maintaining safety standards, comprehending
overall processes, changing points of use,
network human-electronics

Social skills

Very high integration and cooperation skills,
ability for teamwork, high mobility, intercultural
skills, temporary leadership skills

4. Studio di caso: Berkley, California

Formazione di 3-6 mesi in classe e al lavoro:

- ◆ Valutazione
- ◆ Competenze base (matematica, lingua, informatica, comunicazione)
- ◆ Competenze soft
- ◆ Gestione finanziaria
- ◆ Competenze ambientali
- ◆ Competenze professionali utili per “colletti verdi”
- ◆ Tirocinio + *placement*

5. Anticipazione delle competenze

- ◆ Chiarire:
 - Definizioni (*green skills, green jobs, ecc.*)
 - Prospettiva (breve/lungo termine)
 - Studio delle competenze o loro utilizzo (HR)
 - Approccio di stock (JRA) o di flusso
 - Cause e conseguenze (formazione o assunzione)
- ◆ Non c'è un approccio uniforme in Europa
- ◆ Poco studiato in campo green

5. Quattro possibili metodi:

1. Consigli settoriali
2. Opinioni esperti e proiezioni competenze
3. Schemi ambientali (livello locale)
4. Istruzione/formazione e impresa



RUOLO DIALOGO SOCIALE → STAKEHOLDER

Evitare effetto colpo della frusta

5. Anticipazione delle competenze: ADeBar

Case studies
in companies

Concrete
examples of
professional
tasks

Thesis
on future skill
demands

Qualification clusters

Clusters in the
respective sector

Survey 1

Company experts
rate thesis and
skill needs
In f2f-interviews

Survey 2

Conjoint analyses

Fraunhofer IAO

Transfer
workshop

TNS Infratest Sozialforschung and

Helmut Kuwan –
Social Research and Consultancy Munich



Una ricerca pan-europea sui fabbisogni di competenze verdi?