

## Lezioni di Employability/58 - Imparare a imparare

*ADAPT - Scuola di alta formazione sulle relazioni industriali e di lavoro*  
*Per iscriverti al Bollettino ADAPT [clicca qui](#)*  
*Per entrare nella Scuola di ADAPT e nel progetto Fabbrica dei talenti*  
*scrivi a: [selezione@adapt.it](mailto:selezione@adapt.it)*

**Un apprendimento di senso ovvero un apprendimento significativo. Il *meaningful learning* ([1]) è un metodo per imparare e insegnare, formarsi e formare, capace di tener conto della complessità della società contemporanea e in grado di trasmettere quella competenza fondamentale che è *l'imparare a imparare*: non tanto trasferire conoscenze, ma educare ad uno sguardo, ad una metodologia in grado di cogliere, prima di tutto, il senso di ciò che si studia, incontra, vive.**

Prima di ogni altro tipo di *skill*, cioè che è necessario oggi promuovere ai fini di un'occupabilità non solo a corto raggio dei giovani - è questa capacità e questo desiderio di imparare. Il mondo del lavoro chiede giovani pronti a mettersi in gioco, curiosi, desiderosi di capire il senso del loro agire, non solo professionale. Trasmettere la capacità di imparare a imparare è quindi l'obiettivo di una formazione rivolta al futuro, in grado di tener conto delle sfide che li aspetteranno una volta concluso il percorso scolastico.

**Al centro del *meaningful learning* sta la domanda sul senso di ciò che si studia, legge, vive.** Non si apprende tramite nozioni, ma domandosi prima di tutto il senso profondo di ciò che si ha davanti: il perché che sta dietro un testo, un problema, una storia, un compito, una ricerca, un fatto di cronaca. Chiedersi: perché è così, e non altrimenti? Qual è il senso di tutto ciò?

**Iniziare domandando fa sì che il senso diventi il centro anche dell'apprendimento:** le conoscenze che si acquisiscono durante lo studio si organizzano attorno alla domanda iniziale, formando relazioni di senso tra di esse collegate, e non accumulandosi semplicemente in ordine cronologico o causale. E la domanda non si esaurisce una volta compiuto il primo passo, ma accompagna tutto il percorso: il senso rimane il punto focale attorno al quale si costruisce e si organizza la conoscenza.

## Lezioni di Employability/58 - Imparare a imparare

**Al *meaningful learning* si contrappone il ben più diffuso *rote learning* (apprendimento meccanico):** quest'ultimo prevede l'assimilazione di contenuti senza che venga riconosciuta una relazione di senso tra di essi: si studia per ottenere un risultato, raggiunto il quale ciò che è stato imparato viene velocemente dimenticato.

Novak, uno dei primi autori ad approfondire il *meaningful learning*, mostra come i bambini siano naturalmente predisposti all'apprendimento di senso, e che solo il loro "inquadramento" scolastico sostituisce a questa modalità l'apprendimento "meccanico" (*rote learning*).

**Ciò che si perde tramite l'apprendimento meccanico è la naturale commistione tra diversi aspetti della persona nel processo cognitivo: non solo intelligenza e ragione, ma anche sentimenti, emozioni, la propria storia personale, i propri rapporti.** Apprendere per ottenere un risultato (un voto, un riconoscimento) è infinitamente meno entusiasmante e interessante rispetto all'apprendere per far seguito ad una passione, ad un desiderio, allo stimolo nato da qualcosa che si è incontrato: l'apprendimento di senso vuole invece tenere assieme queste diverse dimensioni, sfruttandone la potenza conoscitiva. Si supera così anche una visione dicotomica dell'istruzione (e della persona): da una parte la teoresi, dall'altra la prassi. Vengono proposti metodi didattici e formativi innovativi, con l'obiettivo di mettere in gioco la creatività dello studente, di metterlo in relazione con i propri compagni e con il contesto sociale nel quale è inserito, anche tramite l'utilizzo di strumenti digitali innovativi.

La domanda sul senso tiene insieme tutte le dimensioni della persona, permettendo una crescita integrale.

**Oggi, la diffusione di internet permette di avere a disposizione una quantità di informazione incomparabilmente maggiore rispetto al passato. L'apprendimento di senso si interroga quindi non tanto su *quanto* e *cosa* si conosca, ma prima di tutto *come* e *perché*.**

## Lezioni di Employability/58 - Imparare a imparare

Nella società della conoscenza ciò che è necessario per un apprendimento di senso è un metodo in grado di gestire le informazioni a cui si ha accesso, un metodo in grado di rintracciare in una rete di conoscenze figure di senso che permettano una crescita della conoscenza personale, evitando una didattica meccanica e accumulativa di conoscenze non legate tra di loro. È necessario, insomma, imparare a imparare.

**L'apprendimento di senso non può essere ridotto ad un metodo per studiare: è anche un modo per formare uomini e donne consapevoli, liberi, razionali.** Che la scuola non solo insegni qualcosa, cioè trasmetta conoscenze e competenze, ma anche educhi ad uno sguardo nei confronti della realtà, è forse la sfida più grande per il mondo dell'istruzione. Oggi più che mai, sviluppare un pensiero critico, cioè in grado di tener al centro la domanda sul senso e capace di immaginare percorsi nuovi e alternativi, è fondamentale per affrontare le sfide poste dall'innovazione tecnologica, dai nuovi modelli organizzativi del lavoro, dai mutamenti sociali.

### **Matteo Colombo**

Adapt Junior Fellow

 @colombo\_mat

[1] In letteratura vedi J. D. Novak, *Helping students learn how to learn: a view from a teacher-researcher*, 1989. Alcuni autori traducono l'espressione *meaningful learning* con "apprendimento significativo". Si vedano, in particolare, F. Faiella, *Apprendimento, tecnologia e scuola nella società della conoscenza*, in TD - Tecnologie Didattiche, 2010, B. Bevilacqua *Apprendimento significativo mediato dalle tecnologie*, in Rivista Scuola IaD, 2011. Una traduzione più coerente con il contenuto del *meaningful learning* è forse la locuzione "apprendimento di senso": al centro di questo metodo sta infatti il senso di ciò che viene conosciuto, come elemento centrale strutturante i percorsi d'apprendimento e la crescita della conoscenza, e non un determinato "significato dotato di valore". La differenza è tra un piano ontologico e gnoseologico (senso) e un livello linguistico e comparativo (significativo).

## Lezioni di Employability/58 - Imparare a imparare

Scarica il **PDF** 